



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке**

**Специальность 0301000 «Лечебное дело» Квалификация
0301013 «Фельдшер»**

**на соответствие требованиям
стандартов специализированной аккредитации**

**ГККП «Костанайский медицинский колледж» УЗАКО
24-26 мая 2016 г.**

Костанай 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке

Специальность 0301000 «Лечебное дело» Квалификация 0301013 «Фельдшер»

на соответствие требованиям

стандартов специализированной аккредитации

ГККП «Костанайский медицинский колледж» УЗАКО

24-26 мая 2016 г.

Костанай, 2016 г.

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №21-16-ОД от 18.05.2016 г. в Костанайском медицинском колледже внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР. Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности и параметры специализированного профиля ГККП «Костанайский медицинский колледж» УЗАКО.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии - Смакова Сауле Социаловна, Заместитель директора по УПР ТОО «Медико-технический колледж г.Астана» (Астана).

Зарубежный эксперт - Турица Анна Анатольевна, к.м.н., доцент кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, педиатр высшей категории, директор Омского Медицинского колледжа Омской медицинской академии (Омск, РФ).

Эксперт - Спатаева Жанна Даирбековна, Заведующая отделением «Лабораторная диагностика», ГККП «Медицинский колледж г.Караганды» (Караганда).

Работодатель - Говорушкина Екатерина Викторовна, главная медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗ акимата Костанайской области.

Студент - Исмаилова Аягоз Маратовна, студентка 3-го курса специальности «Начальное образование» Костанайского педагогического колледжа.

Наблюдатель от Агентства - Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов (Астана)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Представление Костанайского медицинского колледжа	4
II.	Описание визита ВЭК	5
III.	Соответствие стандартам специализированной аккредитации	7
	СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»	7
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	8
	СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	11
	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ».....	13
	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	19
	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	24
IV.	Параметры специализированного профиля.....	26

НОААР

I. Представление Костанайского медицинского колледжа

Костанайский медицинский колледж открыт в 1929 году как акушерский техникум, в 1948 году учебное заведение было преобразовано в фельдшерско-акушерскую школу. С 1954 года Школа преобразована в медицинское училище областного отдела здравоохранения. Решением коллегии Министерства образования Республики Казахстан в 1996 году Костанайское медицинское училище получило статус колледжа.

Согласно Решения акима Костанайской области от 18 января 1999 года №8 «О реализации Постановления Правительства РК от 25 декабря 1998 года № 1335 «Вопросы учреждений администраторов программ, финансируемых из государственного бюджета» переименовать учреждение «Костанайский медицинский колледж» в Государственное коммунальное казенное предприятие «Костанайский медицинский колледж».

В 2009 году в колледже введена система менеджмента качества, применительно к разработке и предоставлению образовательных услуг по подготовке и переподготовке специалистов в области среднего медицинского и фармацевтического образования. Сертификат соответствия KZ.7500729.07.03.02053 зарегистрирован в Государственном реестре Государственной системы технического регулирования Республики Казахстан с 09 января 2015 года действителен до 09 января 2018 года, а также сертификат Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», соответствующей требованиям ISO9001:2008 №: 15.0355.026 от 14 апреля 2015 года, сертификат действителен до 14 апреля 2018 года и сертификат IQNetISO9001: 2008 RU 15.0355.026 от 14.04.2015 г.

Юридический адрес колледжа: Костанайская область, г.Костанай, 110000 улица Баймагамбетова,181, телефон/факс 8(7142)547764, e-mail: komeko@mail.ru, адрес сайта колледжа komesco.kz.

Колледж обладает государственным имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Образовательную деятельность колледж осуществляет на основании государственной лицензии, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 07.10.2013 г. №0063965 по следующим пяти специальностям (Лечебное дело, Сестринское дело, Стоматология, Лабораторная диагностика, Фармация).

Язык обучения – казахский, русский.

Отделение повышения квалификации и переподготовки средних медицинских и фармацевтических работников функционирует с 1996 года.

Колледж располагается в типовом здании, общая площадь всех помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3712 кв.м., в расчете на одного обучающего составляет 5,7кв.м.

Колледж имеет актовЫй зал на 100 посадочных мест, медицинский пункт, столовую на 50 посадочных мест. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в медицинском кабинете, который имеет лицензию серия ЛП №000403DP на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню, выданной ГУ «Управление здравоохранения» акимата Костанайской области.

Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют

санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Оформление всех кабинетов доклинической практики максимально приближено к устройству рабочего места будущего специалиста.

Учебные кабинеты соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, а также квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности организаций образования, что обеспечивает выполнение учебных планов и программ, предусмотренных Государственными общеобязательными стандартами образования РК 2010г.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 10 учебных комнат для студентов колледжа: в областной больнице(2), перинатальном центре (1), городской больнице (5), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4 (1).

В июне 2013 года в колледже организован центр мониторинга, состоящий из 4 кабинетов симуляционного обучения (по детским болезням, хирургии и ОБЖ, акушерству и гинекологии, ОСД и внутренним болезням), кабинета менеджера центра мониторинга. Кабинеты оснащены новыми учебными тренажерами, манекенами, фантомами, эргономическим оборудованием, медицинской мебелью. С 2015 года центр мониторинга преобразован в региональный симуляционный центр, используемый для отработки практических навыков и оценки профессиональной компетентности врачей, средних медицинских работников и студентов.

Для проведения занятий по физической культуре имеется спортивная база: гимнастический зал площадью 145,9м², оборудованный инвентарем для общефизической подготовки, тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, который оборудован современными тренажерами. Имеется летняя спортивная площадка площадью 0,093га.

II. Описание визита ВЭК

Деятельность ВЭК Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) осуществлялась на основании Программы визита внешних экспертов специализированной аккредитации в ГККП «Костанайский медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области в период с 24 по 26 мая 2016 года. Необходимые для работы материалы были представлены членам ВЭК НААР.

С целью оценки, уточнения и дополнения содержания представленных самоотчетов состоялись встречи с директором, заместителями директора по учебной работе, учебно-методической, учебно-производственной, учебно-воспитательной работе, профессиональному обучению, по хозяйственной работе, председателями ЦМК заведующими отделений, преподавателями, представителями работодателей, обучающимися, выпускниками. (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК
НААР**

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	6
Председатели ЦМК, заведующие отделениями	9
Преподаватели	50
Обучающиеся	90
Выпускники	50
Работодатели	32
Всего	238

Таким образом, работа комиссии была проведена со всеми категориями преподавателей.

В целях получения объективной информации по оценке образовательных программ члены ВЭК НААР использовали такие методы, как: встречи, посещения, беседы и интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, обучающихся, анкетирование преподавательского состава и обучающихся.

В целом, мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими ресурсами, преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ колледжа критериям стандартов специализированной аккредитации.

В процессе работы ВЭК проведены следующие виды работ:

1) визуальный осмотр объектов инфраструктуры колледжа: посещение кабинетов, лабораторий, симуляционного центра, тренажерного и гимнастического зала, читального зала, медицинского кабинета.

2) посещение практических занятий:

СП 01, «Введение в клинику» 1 курс, группа 102 преподаватель Д.Т. Нурушева;

3) анкетирование студентов и преподавателей;

4) встречи-интервью со студентами, работодателями.

III. Соответствие стандартам специализированной аккредитации

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»

Медицинский колледж имеет четко определенную миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы, которые доведены до сведения заинтересованных лиц. Директор колледжа является лидером в реализации миссии и стремится, исходя из материальных возможностей, обеспечивать своих сотрудников поддержкой и соответствующими ресурсами. При формировании миссии, целей, задач колледжа учтены Государственная программа развития образования РК на 20011-2020 годы и Государственная программа развития здравоохранения РК «СаламаттыҚазақстан» на 2011-2015 годы, что выражается в подготовке высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, конкурентных на рынке труда.

При подготовке проекта миссии, целей, задач колледжа проанализированы основные результаты деятельности колледжа за последние годы с целью выявления состояния и тенденций развития, а также причин успехов и недостатков в работе. Разработка миссии, целей, задач осуществлялась рабочей группой, состоящей из руководителей структурных подразделений колледжа, и аудиторами. К разработке были привлечены преподаватели, студенты, сотрудники колледжа, кроме того, представители организаций здравоохранения, которые в ходе обсуждения вносили предложения по совершенствованию образовательного процесса и улучшению подготовки медицинских кадров.

Проект миссии, целей, задач колледжа был представлен для ознакомления и широкого обсуждения в структурных подразделениях колледжа. Поступившие замечания и предложения были рассмотрены на заседании рабочей группы по СМК, после чего сформированы их окончательные версии.

В колледже разработана Концепция развития ГККП «Костанайский медицинский колледж» на 2016 -2020 годы, которая послужила основой формирования Стратегического плана развития колледжа на 2016 – 2020 годы, который был рассмотрен и утвержден 22 января 2016 года на заседании педагогического совета (протокол № 7 от 22.01.2016 г.). В Концепции развития колледжа отражены миссия, цели и стратегический план по реализации Концепции колледжа. Концепция и стратегический план развития колледжа пересматривается 1 раз в 5 лет с учетом новых Государственных программ развития здравоохранения и образования РК, и нормативно-правовых актов РК.

Миссия, цели и ожидаемые результаты отражают профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям, потребности и ожидания заинтересованных лиц и регулярно пересматриваются. Миссия, цели, ожидаемые результаты отражены на сайте и доступны всем категориям заинтересованных лиц.

Медицинский колледж гарантирует представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.

Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Сильные стороны:

все виды деятельности по аккредитуемым ОП осуществляются в соответствии с миссией и стратегией колледжа;

осуществляется своевременный пересмотр миссии, целей и политики;

информация о миссии, целях и задачах медицинского колледжа доступна для всех заинтересованных сторон;

участие коллектива сотрудников в обсуждении миссии и целей проходило в соответствии с имеющейся процедурой, обеспечивающей вовлеченность всех заинтересованных сторон, как на этапе планирования, так и исполнения принятых решений;

миссия колледжа соответствует задачам развития региона, страны, национальной системы технического и профессионального образования.

Слабые стороны:

Обучающиеся и работодатели недостаточно владеют информацией об ожидаемых результатах образовательных программ колледжа.

Рекомендации:

совершенствовать работу по привлечению обучающихся, преподавательского состава и работодателей к корректировке и пересмотру образовательных программ;

больше внимания уделять изучению миссии, целей, политики и ожидаемых результатов при составлении годового плана работы колледжа.

ВЭК отмечает, что по 5 критериев данного стандарта колледж имеет сильные позиции, 2 удовлетворительные позиции

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Организация учебного процесса по образовательной программе 030100 0- «Лечебное дело» с квалификацией – «Фельдшер» осуществляется в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным приказом МЗ РК №378 от 24.05.2010 г. и соответствует миссии, видению и целям Костанайского медицинского колледжа. Структура образовательной программы определяет дисциплины и виды учебной работы студентов. В образовательной программе отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению в свете Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг.; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения. Объем общеобразовательных дисциплин составляет 30-35% общего объема образовательной учебной программы, объем общепрофессиональных, специальных дисциплин, профессиональной практики, отражающий теоретические и практические основы профессиональной деятельности составляет 65-70%. Образовательная программа разрабатывается в соответствии с теоретическими и практико-ориентированными требованиями к базовым и профессиональным компетенциям. Учебный процесс ориентирован на будущую практическую деятельность специалистов с квалификацией «Фельдшер» посредством интеграции междисциплинарных связей общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин. Для формирования уважения к своей профессии в процессе обучения постоянно активизируется мотивационная, волевая и

эмоциональная среда студента. Обеспечиваются благоприятные условия приобретения профессионального интереса обучающегося с помощью: методов максимальной активизации познавательной деятельности (семинары, практические занятия, лекции-провокации, брифинги и дебрифинги и т.д.); создания ситуаций на основе критического мышления с использованием симуляторов, многофункциональных фантомов и технического оборудования; формирования эмоций успеха в обучении, реализующих уверенность в своих силах. Самостоятельная работа студентов в колледже проводится в виде аудиторной самостоятельной работы, выполняемой на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя на базе колледжа и на базах практического здравоохранения. Между колледжем и МО заключены 46 двусторонних договора для проведения учебной, учебно-производственной и профессиональной практик по специальности «Лечебное дело».

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 10 учебных комнат для студентов колледжа: в областной больнице (2), перинатальном центре (1), городской больнице (5), в поликлинике № 1 (1), в поликлинике № 4 (1).

Объем аудиторных занятий не превышает в среднем 36 часов в неделю, при общей нагрузке студента – 54 часа в неделю, включая все виды внеаудиторной работы. Распределение аудиторных часов на теоретические и практические составляющие осуществляются с учетом статуса дисциплин и принадлежности к определенному циклу. Учебный план отражает последовательность дисциплин профессионального и специального цикла, с учётом системного усвоения знаний и наличия межпредметных связей и определяется логикой подготовительного процесса к восприятию, усвоению, углублению и конкретизации специальных знаний. Образовательная практика колледжа использует инновационные методы обучения: автоматизированная система тестирования образовательного процесса (АСТОП); объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ); модульно-блочную систему. Преподаватели колледжа применяют различные виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный. разработаны ситуационные задачи, тестовые задания разных уровней сложности, графические диктанты, кроссворды и т.д. В разрезе специальности «Лечебное дело» преподавателями создана электронная база тестовых заданий. Своевременно составляются расписания переводных и государственных экзаменов, которые утверждаются заместителем директора по учебной работе. Учебно-программная документация (учебный план, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы по каждой дисциплине), разработаны в соответствии с требованиями ГОСО 2013года. Соответствуют целям и содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.

В целях совершенствования постдипломного образования медицинских работников, внедрения новых технологий, развития симуляционного обучения на основании приказа МЗ РК №300 от 03.06.2014года в ГККП «Костанайский медицинский колледж» функционирует Региональный симуляционный центр, осуществляющий с помощью симуляционных технологий медицинское обучение и объективную оценку профессиональной подготовленности специалистов в области здравоохранения.

Образовательная функция Центра направлена на модернизацию непрерывного профессионального развития специалистов, усиление практических умений и навыков через организацию и проведение симуляционного обучения для освоения диагностических и лечебных процедур, навыков по уходу за пациентами (обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов), а также предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом потребности организаций здравоохранения. Для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу, активное и равноправное сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными организациями здравоохранения и образования, применяют инновации в образовательной сфере на основе внедрения современных интегрированных и гармонизированных образовательных технологий, развитую систему повышения педагогической и научной квалификации преподавателей».

Сильные стороны:

учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые, рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения;

для реализации целей образовательных программ учебное заведение имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу;

медицинский колледж гарантирует что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические профессиональные навыки чтобы иметь возможность оказывать помощь пациентам с различными патологическими состояниями;

медицинский колледж обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

установлены цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями и образовательным учреждением;

колледжем установлен компонент специализации по профилю, с учетом дисциплин соответствующим приоритетным направлениям здравоохранения, национальных и региональных потребностей.

Слабые стороны:

в рабочих учебных программах не определены компетенции, которыми нужно овладеть при изучении дисциплин;

в учебно-программной документации: рабочих учебных планах, рабочих учебных программах, индивидуальных планах работы преподавателей, рабочих и учебных программ профессиональных практик не введены дополнения, изменения и сроки перерассмотрения и переутверждения;

не в полной мере обозначены формы доступности содержания учебных дисциплин для обучающихся.

Рекомендации:

пересмотреть методические рекомендации по составлению учебно-методического комплекса дисциплины и внести критерии выставления оценок по каждому этапу работы на занятиях;

усовершенствовать рабочую программу путем внесения компетенций, которые нужно достичь в ходе каждого занятия в соответствии с ГОСО РК 2010 года;

ВЭЖ отмечает, что по 5 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 4 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

В рамках образовательной программы в колледже определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции

Мониторинг качества знаний обучающихся по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра, 2 раза за учебный год. Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводит председатель квалификационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

Таблица №2.

**Результаты Итоговой Государственной аттестации по специальности 0301000
«Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»**

Учебный год	Кол-во выпускников		Из них сдали экзамены на					Успеваемость %	Кач-во знания %	Получили диплом с отличием
	всего	из них на бюдж. осн.	5	4, 4-5	3, 4, 5	3	2			
2011 - 2012	57	28	28	26	-	3	-	100	94,7	7
2012 - 2013	70	45	48	21	-	1	-	100	98	6
2013 - 2014	42	42	30	11	-	1	-	100	97,5	10
2014 - 2015	48	48	19	23	-	6	-	100	87,5	6

Анализ итоговой государственной аттестации показывает сохранение качества знаний и стабильность результатов успеваемости, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки специалистов и соответствие основных показателей образовательной деятельности квалификационным требованиям по специальности «Лечебное дело». В последний учебный год снижение качества знаний было по результатам тестирования.

В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.

Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

Трудоустройство выпускников осуществляется согласно заявкам и ходатайствам медицинских организаций Костанайской области и сведениям Управления здравоохранения акимата Костанайской области о наличии вакантных мест средних медицинских работников. В план мероприятий по трудоустройству выпускников включены:

- систематизация вакантных мест медицинских организаций по г. Костанай и Костанайской области;
- заключение договоров с медицинскими организациями г.Костанай и Костанайской области;
- проведение «Ярмарки вакансий»;
- мониторинг по трудоустройству выпускников.

Для выпускников колледжа на стенде предоставляется информация, позволяющая студентам ознакомиться с имеющимися вакансиями, которая постоянно обновляется.

Распределение выпускников проводится в присутствии представителей медицинских организаций Костанайской области, г. Костанай.

Таблица № 3.

Трудоустройство выпускников по специальности «Лечебное дело» (квалификация «Фельдшер») за 4 года

Учебный год	Количество выпускников			Количество трудоустроенных			Трудоустройство, %
	всего	грант	на платной основе	всего	грант	на платной основе	
2012/2013	70	45	25	65	41	24	94
2013/2014	42	42	-	40	40	-	95,2
2014/2015	48	48	-	42	42	-	88,5

Анализ трудоустройства за 4 года показывает, что в среднем 92% выпускников трудоустроены, поступает в ВУЗы 3% от общего количества выпускников. Из числа выпускников, подлежащих трудоустройству, 2,3% находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Для регулярной оценки и мониторинга образовательной программы в колледже

проводится внутренняя и внешняя экспертиза учебных планов, рабочих программ дисциплин и УМК. В 2013-2014 учебном году проведена проверка на соответствие требованиям образовательной программы Департаментом по контролю в сфере образовательной деятельности по Костанайской области. 2014-2015 учебном году колледж успешно прошел государственную аттестацию. Ежегодно проводимые внешние инспекционные аудиты подтверждают, что система менеджмента качества колледжа поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения, а образовательные услуги, предоставляемые колледжем, соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, нормативно-правовых актов и требованиям потребителей. Внутренние аудиты проводятся заместителями директора по УПР, ПО, УР, заведующими отделениями, методистами, а также преподавателями имеющими большой стаж работы. Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

Сильные стороны:

регулярный внешний и внутренний контроль (аудиты) и анализ всех видов деятельности колледжа;

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- проведение активной работы по повышению профессионализма преподавателей;
- расширение партнёрства при реализации программ, участие в программах международной академической мобильности;
- высокий процент трудоустройства выпускников.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень мотивации педагогов к саморазвитию (отсутствие оплаты за категории преподавателей);

Рекомендации:

- дополнить в критерии мониторинга работы преподавателей успеваемость и качество знаний обучающихся;

обобщить передовой педагогический опыт преподавателей на уровне области, республики;

- в методические рекомендации по составлению учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) необходимо внести сроки и кратность пересмотра комплексов дисциплин.

ВЭЖ отмечает, что по 4 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 3 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»

В состав педагогов работающих на отделении специальности 0301000 «Лечебное дело» входят преподаватели специальных, общепрофессиональных, социально-экономических и общегуманитарных дисциплин.

С целью повышения качественного состава преподавателей в колледже предусмотрено:

- Школа начинающего преподавателя;

- Школа передового опыта;
- Повышение квалификации преподавателей в АГИУВ, РМК г. Алматы;
- «ОРЛЕУ» в г.Костанай, в зарубежных странах.
- Направление на стажировку в лечебные учреждения г.Костаная.

Оценка эффективности качества преподавания осуществляется через проведение открытых занятий, взаимопосещение занятий, мастер-классы, конкурсы, семинары, конференции, анкетирование «Преподаватель глазами студента».

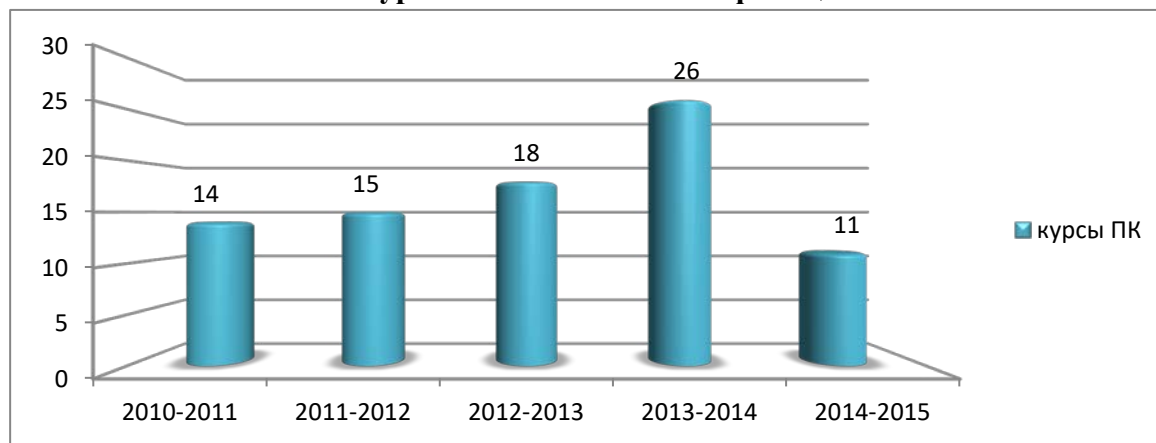
Количественный и квалификационный состав преподавателей соответствует данной образовательной программе.

Учебный процесс по специальности «Лечебное дело» осуществляют 46 преподавателей, в том числе 38 штатных (82,6 %), преподавателей-совместителей – 8(17%). Штатных преподавателей недостаточно по следующим дисциплинам: «ЛФК и мед.контроль», «Физиотерапия, массаж», «Психиатрия», «Оториноларингология», «Офтальмология». В связи с этим привлекаются преподаватели из практического здравоохранения с почасовой оплатой труда. Со всеми преподавателями-совместителями заключены индивидуальные трудовые договоры. Преподавательский состав, осуществляющий реализацию программы, соответствует требованиям и представлен полностью специалистами в профильных областях знаний образовательной программы. Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации преподавателей при филиале акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации педагогических работников, институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при Костанайском педагогическом институте, школа повышения педагогического мастерства для начинающих преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, региональных, республиканских уровнях.

Слушателями «Школы начинающего преподавателя» за последние три учебных года стали 29 преподавателей:

- в 2010-2011 учебном году – 3;
- в 2011-2012 учебном году – 6;
- в 2012-2013 учебном году – 12;
- в 2013-2014 учебном году – 2;
- в 2014-2015 учебном году - 6.

Курсы повышения квалификации



В целях оказания педагогической и методической поддержки в период профессиональной адаптации к новым профессиональным условиям за каждым начинающим преподавателем и молодым специалистом приказом директора ежегодно закрепляются наставники из числа опытных преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. В 2013 году на заседании педагогического совета принято Положение «Об организации наставничества», где обозначены основные права и обязанности наставника. Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциальные возможности, оказывают помощь в подборе дидактического материала, наглядных пособий, видов контроля, обеспечивают помощь в оформлении и заполнении документации. С целью выработки навыков учебно-воспитательной работы, получения и систематизации знаний в области педагогики методическим кабинетом разработана программа (в рамках Школы начинающего преподавателя), содержащая теоретический и практический материал по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания.

Начинающие преподаватели обеспечиваются «Комплектом методических рекомендаций», который содержит памятки, схемы, рекомендации, краткий педагогический словарь педагогических терминов, примерное содержание УМК преподавателя и студентов, справочные материалы по видам, формам, методам организации учебной деятельности студентов, технологиям обучения.

На заключительном этапе обучения в ШНП предусмотрено выполнение итоговых тестовых заданий по вопросам педагогики, психологии, методики преподавания, а также проведение открытого занятия, после которого проводится подробный анализ этапов занятия. Преподаватели колледжа постоянно принимают участие в непрерывном развитии. В соответствии этому в колледже ведется планомерная работа по развитию и поддержке учебных и дистанционных технологий. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по дисциплине, согласно Государственного общеобразовательного стандарта технического и профессионального образования РК, утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 и методических рекомендаций разработанные Методическим советом Костанайского медицинского колледжа / Протокол № 8 от «5» мая 2015 г.

УМКД содержит весь пакет необходимых учебно-методических материалов, позволяющих эффективно организовывать работу преподавателя по данному курсу;

- объединяет в комплекс все документы, необходимые для реализации образовательных задач соответствующих требованиям ГОСО;

- дает возможность построить процесс изучения предмета с точки зрения достижений более высоких требований к знаниям, умениям и навыкам обучающегося.

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) включает:

- выписку из типового рабочего плана;
- требования к уровню подготовки студентов по дисциплине (извлечение из ГОСО по специальности);

- содержание профессиональной образовательной программы по предмету (выписка из ГОСО);

- типовую учебную программу дисциплины;

- рабочую учебную программу дисциплины;

- календарно-тематический план;

- учебную программу дисциплины для студентов (Силлабус);

- методические материалы и рекомендации для преподавателей;

- методические материалы и рекомендации для студентов по изучению дисциплины;

- технологические карты занятий;

- комплект «Контроль ЗУНов» (перечень оснащения экзаменов, зачетов, КМ, рецептура, перечни вопросов для государственных и переводных экзаменов, дифзачетов; установочные вопросы по модулям учебной программы, вопросы для контрольных срезов ЗУНов, варианты контрольных работ, сборники задач, заданий, тестов, различные варианты электронного и письменного программированного контроля и т.д.).

- Комплект «Внеаудиторная работа»:

- программное, информационное и дидактическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов;

- планы работы секций СНО, разработки проектов, конкурсов, викторин, олимпиад, конференций, и т.д.

Продолжительность и часы, требуемые для завершения образовательной программы, соответствуют достижениям определенных результатов учебной деятельности обучающихся и результатов программы с учетом политики медицинского колледжа, национальных стандартов и лучших практик.

Преподаватели колледжа наряду с традиционными методами обучения применяют различные инновационные технологии и методы: метод проблемного изложения, электронные презентации, работа в малых группах, викторины, ролевые игры и т.д.

Итоги работы за учебный год подводятся методической службой в «Рейтинговом листе системного обобщения работы преподавателей», где отражены ожидаемые виды образовательной деятельности. Рейтинговый лист системного обобщения работы преподавателей является ориентиром, моделью профессиональной деятельности преподавателей и содержит следующие разделы: подготовка программно-методических, дидактических материалов, разработка занятий; организация внеаудиторной работы со студентами; научно-исследовательская работа преподавателей; участие в мероприятиях.

Рейтинговая оценка профессиональной деятельности преподавателей важна для мотивации и стимулирования эффективного достижения целей образовательной программы.

Преподаватели колледжа ведут активную работу по созданию учебно-методических пособий. За 2011-16 годы преподавателями работающих на отделении «Лечебное дело» специальности «Фельдшер» разработано 20 учебных, учебно-методических пособий, имеющих код ISBN и гриф ББК используемых в образовательном процессе, из них 5 по спец. дисциплинам, 7- по общепрофессиональным и 8 - по общегуманитарным

С целью интенсификации обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса учебные кабинеты колледжа обеспечены автоматизированным рабочим местом преподавателя и проектором, изображение с которого передается на интерактивную доску, усиливающую и расширяющую возможности обучающей деятельности.

Для самостоятельной работы студентов в колледже используются программное обеспечение учебных дисциплин: электронные учебники, программы-тренажеры, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, медиатека. Мультимедийные ресурсы позволяют выполнить полноценные практические занятия, проводить аттестацию. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах, и тем самым делают процесс обучения более эффективным, позволяя экономить время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

Согласно действующему ГОСО и ТУПов специальности установлена последовательность изучения учебных дисциплин, распределение учебного времени по курсам и семестрам, которые отражены в графике учебного процесса, рабочем учебном плане, расписании занятий.

Последовательность изучения учебных дисциплин осуществляется согласно циклам. Структура образовательной программы 0301000 «Лечебное дело» определяет дисциплины и виды учебной работы студентов, объединенных в следующие циклы дисциплин:

- общеобразовательные дисциплины (ООД);
- общегуманитарные дисциплины (ОГД);
- социально-экономические дисциплины (СЭД);
- общепрофессиональные дисциплины (ОПД);
- специальные дисциплины (СД);
- производственное обучение (ПО);
- профессиональная практика (ПП);
- дисциплины, определяемые организацией образования с учетом требований работодателей (ДО);
- экзамены (Э);
- консультации (К);
- факультативные занятия (Ф).

Дистанционные образовательные технологии, реализуются в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. Так в колледже функционирует электронная библиотека, которая включает в себя различные учебные и научные пособия по образовательному профилю, на компьютерах библиотеки студентам имеют доступ к силябусам, также функционирует электронная база тестов по

всем дисциплинам, включая специальные, общепрофессиональные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Промежуточный и итоговый контроль теоретических занятий осуществляется электронным способом. В колледже имеется свободный доступ к Интернет ресурсам, 14 интерактивных досок, персональные компьютеры, нетбуки и ноутбуки, симуляционный центр. Ежегодно в колледже проводится конкурс среди преподавателей представляющих открытое занятие «Лучшее занятие с использованием интерактивного оборудования». Имеется электронная база КТП и РУПов, электронное портфолио преподавателей. Медицинский колледж самостоятельно определяет и внедряет политику деятельности развития сотрудников колледжа. Так в концепции развития колледжа на 2016-2020 годы четко обозначена цель:

Повышение потенциала преподавателей, включающую следующие задачи:

- повышение квалификации на курсах и стажировках в РК и за рубежом;
- повышение (подтверждение) квалификационных категорий;
- участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах, форумах педагогов-новаторов, научно-практических семинарах, тренингах, симпозиумах, круглых стола, совместных проектах со СМИ и т.д.

Преподавателями медицинского колледжа используются следующие традиционные и инновационные технологии обучения:

1. Классические технологии обучения (лекционные, семинарские, практические занятия).
2. Блочно-модульная технология.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Технология групповой деятельности.
6. Активные методы обучения:
 - ✓ Игровые (игровое проектирование, учебные игры, проблемно-деловые игры);
 - ✓ Неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг, case study);
 - ✓ Неимитационные (проблемные лекции, семинары, дискуссии, мозговая атака, круглый стол).
7. Интерактивные технологии.
8. Технология коллективного взаимообучения (моделирование профессиональной деятельности).
9. Технологии современного проектного обучения (создание студентами новых продуктов деятельности, которые имеют практическое значение (таблицы, схемы, презентации)).
10. Технология поэтапного усвоения знаний («Step by step»).
11. Технология уровневой дифференциации.
12. Мультимедиа технологии.
13. Симуляционные технологии.
14. Кластерные технологии и др.

Итоги работы за учебный год подводятся в «Рейтинговом листе системного обобщения работы преподавателей», в котором прописываются ожидаемые виды образовательной деятельности. На основании индивидуального рейтинга преподавателей определяется победитель Педагогический коллектив колледжа постоянно занимается повышением своего профессионального уровня, включая:

- теоретические знания;
- педагогическое мастерство;
- навыки воспитательной работы;

навыки в разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса;
 навыки в использовании современных технических средств обучения;
 навыки в научно-исследовательской деятельности;
 навыки в использовании и применении в работе инновационных технологий обучения и ИКТ.

Сильные стороны:

проводится активная работа по повышению профессионализма преподавателей в колледже (школа начинающего преподавателя, школа передового опыта);
 достаточное количество преподавателей с высшей и первой категорией;
 количество штатных преподавателей достаточно, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов будут достигнуты;
 преподаватели участвуют в непрерывной развитии и поддержке современных учебных технологий.

Слабые стороны:

Прослеживается недостаточность практического опыта преподавателей специальных дисциплин в демонстрации мануальных навыков.

Рекомендации:

продолжить работу по совершенствованию мануальных навыков и клинических умений преподавателей специальных дисциплин с целью стимулирования сотрудничества и интеграции с клиническими базами учреждения.

ВЭК отмечает, что по 3 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 6 критериям удовлетворительные 1 позиция предполагает улучшение.

СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Общий контингент обучающихся на ОП составляют студенты, проходящие обучение по государственному заказу.

Динамика движения контингента в разрезе образовательной программы такова:

Таблица № 4

Количество принятых студентов по специальности 0301000 «Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»

	2010-2011г	2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г	2014-2015г	2015-2016г
Количество подавших заявление	109	129	135	145	104	129
Количество зачисленных студентов	50	50	50	54	25	25

Как следует из данных таблицы, снижение приема фельдшеров обусловлено снижением потребности региональных медицинских организаций в указанных специалистах. В перспективном плане на 2016/2017 уч. год предполагается увеличение приема до 50 студентов.

Таблица № 5

Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов, обучающихся по специальности 0301000 «Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»

Количество студентов	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Первый год	50	50	50	54	25	25
Общее	141	223	167	145	127	104

Общее количество обучающихся снижено в связи с отсутствием групп обучающихся на платной основе и уменьшение потребностей региона в указанных специалистах.

Таблица № 6

Контингент обучающихся по специальности 0301000 «Лечебное дело», квалификация 0301013 «Фельдшер»

Учебный год	Прием			Учебный год	Выпуск			Доводимость до выпуска (%)
	всего	по гос. заказу	на внебюджетной основе		всего	по гос. заказу	на внебюджетной основе	
2011-2012	50	50	0	2013-2014	42	42	0	84
2012-2013	50	50	0	2014-2015	48	48	0	96
2013-2014	54	54	0	2015-2016	54	54	0	100

Таким образом, среднее количество отчисленных студентов за пять лет составляет 6,7%. Причины отчисления: академический отпуск по состоянию здоровья - 3 человека, по собственному желанию – 1 человек, за академическую задолженность - 4 человека. Наибольший процент отчисленных был выявлен в выпуске 2013/2014 уч. года.

Средний выпуск принятого контингента за 3 года по специальности 0301000 «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» в среднем составляет 93,3%

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в

колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом МОН РК №125 от 18.03.2008 г., разработанные в соответствии с подпунктом 19 статьи 5 Закона РК «Об образовании». Промежуточная и итоговая государственная аттестация по общеобразовательным и специальным дисциплинам проводится в соответствии с учебными программами в следующих формах: устно, по билетам, в форме АСТОП (автоматизированная система тестирования образовательного процесса), ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Студенты имеют возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального образования: курсы по косметологии и медицинскому массажу.

Высшим органом студенческого самоуправления в Костанайском медицинском колледже является Студенческий совет (положение О студенческом самоуправлении, принято 16.03.2015 года). Создана студенческая профсоюзная организация медицинского колледжа которая входит в состав Ассоциации профсоюзных организаций студентов ВУЗов и колледжей Костанайской области. Первоочередными задачами профсоюза являются: социальная защита студенчества; повышение правовой грамотности студентов; информационная, организационная и финансовая поддержка массовых студенческих мероприятий. Одним из направлений профсоюзной организации студентов является оказание моральной и материальной поддержки студентам, оказавшимся в трудной ситуации. Активные участники учебно-воспитательного процесса награждаются грамотами, ценными подарками, премируются билетами на культурные мероприятия. В медицинском колледже действует система академического консультирования студентов. Студенты имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа.

Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.

В колледже налажена обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса: информационные стенды в холле первого этажа, где размещены наименование циклов и учебных дисциплин, расписание занятий, график прохождения УПП, ППП, графики экзаменов и консультации, график дополнительных занятий.

Обучающиеся проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения (положение О критериях оценок, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях принято на заседании учебной части, протокол № 1 от 02.09.2015 года). Студенты медицинского колледжа входят в состав Совета отделения (положение О Совете отделения, протокол № 1 от 02.09.2015 года) и имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов жизнедеятельности колледжа. В колледже создан Совет старост (положение О совете старост, принято 16.03.2015 года), на котором рассматриваются вопросы по улучшению образовательного процесса, а также вопросы по улучшению жизни студентов.

В медицинском колледже действует система академического консультирования студентов, включающая вопросы с выбором факультативных занятий, так, например, дисциплины «Религиоведение», «Самопознание» предусмотрены для изучения студентами всех специальностей колледжа.

Особое внимание уделяется процессу обучения студентов из категории сирот и оставшихся без попечения родителей, из числа воспитанников КОДЮ. Студенты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой получают государственную стипендию, доплату в размере 30% от размера государственной стипендии, также социальное пособие на питание в размере 40% от стоимости дневного рациона; студенты-сироты, а также оставшиеся без попечения родителей получают государственную стипендию, социальное пособие на обеспечение одеждой, обувью и социальное пособие на питание в размере 100% от стоимости дневного рациона.

В колледже выплачивается социальное пособие на питание в размере 40% от стоимости дневного рациона студентам из многодетных и малообеспеченных семей. В колледже работают психолог и юрист, которые консультируют студентов в социальных и юридических вопросах и оказывают психологическую помощь. Два раза в год кураторы групп совместно с психологом посещают квартиры студентов с целью выяснения жилищных условий, проводятся индивидуальные консультирования студентов, родителей по социальным вопросам.

В колледже обеспечены условия для развития творческих, спортивных достижений и улучшения социально - бытовых условий: кружки, спортивные секции, хореографический кружок, медиа-центр, столовая, медпункт, актовый зал, рекреационная зона отдыха, читальный зал, библиотека, музей, тренажерный и гимнастический зал.

Обеспечена социальная поддержка студентов: разовая стипендия победителям профессиональных конкурсов, поощрение студентов за спортивные достижения, регулирование цен в студенческих столовых, предоставление общежития малообеспеченным студентам и детям-сиротам, льготы за проживание в общежитии. Возможен перевод успевающих студентов с бюджетной формы обучения на коммерческую (положение О порядке перевода учащихся на основе полного возмещения затрат на обучение за счёт бюджетных средств, принято на методическом Совете 28.08.2015 года).

Важным фактором в колледже является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников осуществляются согласно процедуре трудоустройства выпускников, утверждённой 12.05.2015 года и положению О службе содействия трудоустройству выпускников, принятой на заседании учебной части, протокол № 1 от 04.09.2013 года, ежегодно проводится Ярмарка вакансий, ведутся записи по трудоустройству выпускников, предоставляется отчетность. Проводится работа по связи с выпускниками путем выезда в районы области, посещения городских лечебных учреждений, анкетирование и собеседование с работодателями и выпускниками. Последние 3 года эта работа проводится в рамках акции «Как живешь выпускник?». Выпускники постоянно приглашаются на профессиональные конкурсы, презентации профессии, классные часы.

Анализ трудоустройства показывает, что в среднем 93% выпускников

трудоустроены, поступили в ВУЗы 0,4% от общего количества выпускников.

В колледже проводится систематическое анкетирование студентов с целью определения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

В текущем учебном году в анкетировании приняли участие 104 студента (100%) специальности «Лечебное дело», квалификации «Фельдшер».

Удовлетворены материально-технической базой колледжа 102 респондента (98%). Удовлетворены качеством обучения будущего специалиста (компетентность преподавателей, объем знаний студентов) – 98 респондентов (94,2%). Из 104 респондентов 6 человек (5,7%) отметили о неудовлетворенности качеством обучения будущего специалиста, указывая на недостаточное количество времени, отведенного на практические занятия; социально-экономические дисциплины изучаются в большом объеме, считают, что для будущей специальности они не особо важны. Не испытывают затруднения в процессе обучения 94 студента (90%). Затруднения, связанные с учебой, отметили 8 человек (7,7%), отмечают трудности во взаимоотношениях с преподавателями 2 (2,3%).

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворённости большей части студентов как материально-технической базой колледжа, так и условиями обучения в колледже.

Все результаты анкетирования доведены до сведения преподавателей на педагогическом совете и были приняты необходимые меры.

Сильные стороны:

наличие и регулярное обновление учебной, методической, материально-технической и финансовой базы;

действует программа поддержки студентов, направленная на социальные, финансовые и личные аспекты поддержки обучающихся;

разработана система консультирования студентов, включая вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, профессиональной карьеры и других;

обеспечена конфиденциальность относительно службы консультирования обучающихся;

разработана и действует система мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников;

создана система наставничества, Школа молодого специалиста на базах медицинских организаций по адаптации выпускников колледжа.

Слабые стороны:

не разработана документированная процедура по оценке удовлетворённости обучающихся.

Рекомендации:

разработать положение «Об оценке удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг и материально-технической базой».

ВЭЖ отмечает, что по 6 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 2 критериям удовлетворительные.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 97%.

Для проведения занятий по физической культуре имеется спортивная база: гимнастический зал, оборудованный инвентарем для общефизической подготовки, тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой, который оборудован современными тренажерами (беговые дорожки, велоэргометры, тренажеры для прессовой подготовки и др.). Для лыжной подготовки имеется лыжная база, в наличии 60 пар пластиковых лыж. Для занятий стрельбой - 5 пневматических винтовок. Отсутствует спортивный зал. Оборудованы женская и мужская раздевалки, тренерская комната для преподавателей.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется медицинским кабинетом.

В колледже функционирует столовая на 50 мест с горячим питанием. Наличие компьютерных классов в колледже 3. Есть доступ к Интернету (ADSL). В помощь студентам для самоподготовки библиотека оснащена 6 компьютерами, имеется доступ к сети Интернет, Консультант студента – электронная библиотека медицинского колледжа, электронные учебники, анимационные диски по медицине, также имеется МФУ (3 в 1: принтер/ксерокс/сканер). Количество компьютерной техники, используемой в учебном процессе – 78 компьютеров. Количество обучающихся на один компьютер – 8,2. Количество интерактивных досок – 14.

Имеются симуляционные кабинеты по детским болезням, хирургии и ОБЖ, акушерству и гинекологии, ОСД и внутренним болезням. Кабинеты оснащены новыми учебными тренажерами, манекенами, фантомами, эргономическим оборудованием, медицинской мебелью. Оснащенность составляет 86,8 %.

Материально-техническая база колледжа соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности. Для обеспечения доступности человеческими ресурсами за каждой группой закреплены кураторы, за помощью в качестве наставников - заведующие отделениями, психолог колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, за социально-материальной помощью студенты могут обратиться в студенческий профсоюзный комитет. В каждом кабинете организованы дополнительные занятия, графики которых размещены на информационных стендах на каждом этаже. Оформлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов.

Медицинский колледж обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения в МО. Такие как - КГП «Костанайская областная больница» является организационно-методическим и координирующим центром по внедрению Государственных программ здравоохранения на селе и совершенствованию первичной медико-санитарной помощи, учебной базой медицинского колледжа по подготовке специалистов лечебного дела и

последипломному обучению специалистов на рабочем месте, организован учебный центр, состоящий из 4 учебных комнат. Стация скорой и неотложной помощи ежегодно принимает от 10 до 15 выпускников колледжа. 90 % сотрудников скорой помощи являются выпускниками Костанайского медицинского колледжа

Основными базами практики по специальности «Лечебное дело» являются: «Костанайская городская больница», «Костанайская городская детская больница», «Костанайская городская станция скорой неотложной медицинской помощи», «Костанайский перинатальный центр», Поликлиники № 1, 2, 3, 4 города Костанай, «Костанайская областная больница», «Костанайская областная детская больница», «Костанайский областной онкологический диспансер».

Сильные стороны:

колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
возможность отрабатывать практические навыки в симуляционном центре колледжа;
достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий;
ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Слабые стороны:

Не до конца разработана система дистанционного образования.

Рекомендации:

усилить работу по созданию образовательной программы для дистанционного образования.

ВЭЖ отмечает, что по 10 критериям данного стандарта колледж имеет сильные позиции, по 0 критериям удовлетворительные, по 1 позиции предполагается улучшение.

IV. Параметры специализированного профиля

п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ»					
1.	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2.	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать: профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
3.	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
4.	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
5.	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.		+		
6.	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+		
7.	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.	+			

ИТОГО		5	2	0	
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
8.	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
9.	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
10.	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
11.	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+			
12.	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
13.	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
14.	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
15.	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.		+		
16.	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.		+		

ИТОГО		5	4	0	
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
17.	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.		+		
18.	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
19.	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
20.	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.		+		
21.	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
22.	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
23.	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.		+		
ИТОГО		4	3		
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
24.	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.		+		
25.	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.		+		
26.	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			

27.	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
28.	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29.	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
30.	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
31.	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.		+		
32.	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.		+		
33.	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
Итого		3	6	1	
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34.	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35.	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36.	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
	Медицинский колледж должен:				
37.	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором	+			

	факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.				
38.	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
39.	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40.	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
41.	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
ИТОГО		6	2	0	
Стандарт " ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ"					
42.	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
43.	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
44.	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
45.	компьютерные и технологические услуги;	+			
46.	библиотечные услуги;	+			

47.	поддержка дистанционного образования, при необходимости;			+	
48.	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49.	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
50.	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51.	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
52.	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.	+			
ИТОГО		10	0	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ		33	17	2	